**Конспект занятия по развитию функциональной грамотности с использованием технологии проблемного обучения**

**«Мы едем в цирк!» (подготовительная группа)**

Цель: формирование азов финансовой грамотности.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду.

Образовательные:

- создать условия для формирования базовых понятий: профессия, продукт труда, услуга, заработок, цена, покупка, план, возможность;

- пополнить словарный запас детей (ассистент (т.е. помощник артиста), клининг, клининговая служба, сдача — наличные деньги, возвращаемые лицу, расплатившемуся крупными денежными знаками, если их ценность превышает стоимость объекта оплаты )

- расширять представление о различных профессиях;

-формировать понимание, что труд приносит доход, а деньги – это мера оценки труда;

Развивающие:

-способствовать развитию диалогической речи и мыслительной деятельности;

-стимулировать детей к приобретению опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений;

Материалы и оборудование:

* Сундук с инвентарем клоуна (парик, нос, галстук, шляпа, клоун)
* Билеты в цирк (приложение 1)
* Опорные схемы и картинки для планирования заработка (приложение 2)
* Монеты 1,2,3 рубля (приложение 3)
* Доски для лепки, стеки, пластилин или глина, фартуки, влажные салфетки для «Мастерской скульптора»
* Бумажные куклы, листы бумаги, различный изобразительный материал, ножницы для «Мастерской модельера» (приложение 4)
* Схемы, различный строительный материал (кубики деревянные, настольный «Лего» конструктор) для «Мастерской строителя» (приложение 5)
* Зеркала, расчески, резинки, бантики для «Мастерской парикмахера»
* Тряпочки, тазик с водой, щетка для пола, совок для «Мастерской клининга»
* Различные упаковочные материалы: бумага разной фактуры, пакеты, ленты, бечёвка, ножницы, клей для «Мастерской упаковщиков» (приложение 6)
* Индивидуальные столики для мастерских
* Мультимедийное оборудование для демонстрации циркового представления по ссылке интернет

Ход:

Дети располагаются в кругу.

В.: Ребята, у меня в сундуке есть предметы, которые принадлежат человеку определенной профессии. Давайте попробуем догадаться, что это за профессия.

1- галстук

2 – шляпа

3- парик

4- нос клоуна

В.: Молодцы! Действительно, это клоун. Где работает клоун? (ОТВЕТ ДЕТЕЙ) Вы любите посещать цирковые представления? (ОТВЕТ ДЕТЕЙ) Я, как многие из вас, тоже люблю смотреть представления в цирке.

Ребята, я хочу напомнить вам о том, что в цирке не работают, а служат. Давайте вспомним цирковые профессии. (Гимнасты, акробаты, дрессировщики, жонглеры, клоуны, разные помощники и ассистенты – это люди, которые помогают артисту в исполнении циркового номера)

Создание проблемной ситуации.

-У меня есть несколько билетов в цирк. Давайте рассмотрим их и определим какой билет к какому представлению относится? («Животные жарких стран», «Медведи на велосипеде», «Водная феерия»).

- Проходите, пожалуйста, за стол. (Дети садятся за общий стол на котором лежат:

* цифры, обозначающие стоимость билета
* опорные картинки, обозначающие работу+ стоимость
* составная схема для планирования заработка. (Приложение2)

, обсуждаем проблему )

Сколько стоит каждый из билетов? На какое представление вы хотели бы пойти? (ОТВЕТ ДЕТЕЙ)

-А что нужно, чтобы купить билет? (Деньги) У нас есть деньги? Где их можно взять? (ОТВЕТ ДЕТЕЙ)

-Я вам предлагаю на билет самостоятельно заработать денег.

Это можно сделать в различных мастерских.

За вашу работу мастера различных профессий готовы заплатить:

скульптор – 10 рублей (нужно создать скульптуру)

строитель -6 рублей (нужно по схеме сделать постройку)

модельер – 5 рублей (нужно придумать, нарисовать, вырезать и продемонстрировать одежду для плоскостной бумажной куклы. Кукла может быть девочкой или мальчиком, на ваш выбор)

парикмахер – 3 рубля (нужно сделать прически посетителям парикмахерской (куклам)

клининг – 2 рубля (нужно убрать мусор и навести порядок в домике)

упаковщик товаров – 4 рубля (упаковать различные товары различным способом)

-Ребята, давайте подумаем, какую работу нужно выполнить, чтобы заработать денег на билет. Это может быть работа в одной или нескольких мастерских. Но для того, чтобы точно знать, что денег на билет хватит, давайте спланируем наш заработок.

Перед вами карточка с пустыми окошками. В 1 окошко нужно положить цифру, которая обозначает цену билета. С помощью карточек - подсказок нужно собрать эту сумму.

Например, чтобы пойти на представление «Водная феерия», билет на который стоит 10 рублей, можно поработать в мастерской у скульптора, а можно, например, у модельера, парикмахера и убрать помещение (клининговая служба). Или продумать другие варианты, которые вам нравятся.

-Подумайте и составьте свою схему заработка (дети выкладывают схему, выполняют взаимопроверку).

-Молодцы, все сумели составить план действий. Теперь, согласно своим схемам, вы отправляетесь в различные мастерские, чтобы заработать денег. На каждое задание выделяется определенное время, нужно следить за тем, чтобы выполнить задание вовремя (дети выполняют задания мастеров).

Звучит музыка

-Все задания выполнены, мастера довольны. Предлагаю вам проверить, хватит ли заработанных денег на билеты? (дети считают монеты, полученные у мастеров, определяют сумму заработка и делают вывод о возможности (невозможности) покупки). Индивидуально решаются ситуации, если денег заработано недостаточно (ребенок самостоятельно принимает решение покупает ли он более дешевый билет или видит другое решение проблемы).

Игровая ситуация «Поход в цирк»

-Теперь мы можем пойти в цирк. Сначала идем в кассу и покупаем билет. Ваши спектакли будут показаны в разных залах. (В зависимости от купленного билета дети разводятся в разные помещения для просмотра определенного представления).

Желаю интересного просмотра!