Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе.

Исследовательская деятельность:

«Поможем Незнайке».

Цель: формирование интереса к опытно – экспериментальной деятельности.

 Задачи:

1. Образовательная задача: формировать умение проводить и объяснять простейшие эксперименты с водой и парафином.
2. Развивающая задача: совершенствовать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.
3. Воспитательная задача: воспитывать чувство прекрасного, поощрять желание помогать друг другу, принимать помощь сверстников.

Предварительная работа: беседы о весенних изменениях в природе, о сосульках, просмотр презентаций «Как образуются сосульки», беседы о правилах поведения при проведении опытов, изучение материала «Свойства льда и парафина», загадки на весеннюю тематику.

Оборудование и материалы: проектор, презентация «Красивые сосульки», «Опасные сосульки», П.И.Чайковский «Апрель» (отрывок), сосульки, посылка, набор для экспериментирования с парафином, фильтр, 2 емкости для воды.

Ход НОД:

Дети входят в зал, рассаживаются на стульчики. Звонит телефон.

- Алло! Здравствуйте, да, детский сад деревня Буреть. Да, это, средняя группа. У вас для нас посылка? Конечно, скорее приносите. (Вносят посылку). Посмотрим, что там лежит? А вдруг, там какой – то опасный предмет. Вы сидите на стульчиках, а я открою.

Открываю.

- Да здесь сюрприз!!!! Серебристая морковка

 Прицепилась к крыше ловко

 Уцепилась за карниз

 И растёт зимою вниз *(****сосулька****).*

- Что это? Правильно, сосулька!

(Если не отгадали) Прозрачная стекляшка,

 Узорная висюлька.

 На проводах и крышах

 Весёлая …**сосулька**!

Работа в кругу.

- Посмотрите на сосульку, потрогайте ее. Какая она? Давайте, опишем сосульку.

- Длинная, большая, холодная, скользкая, мокрая, ледяная, блестящая. Кто и зачем прислал **сосульку**? Совсем ничего не понятно.

- Что там ещё лежит? *(достаем письмо). Присаживайтесь на свои места.*

-Вот Незнайка задал нам задачку! Сразу столько вопросов. На некоторые вы сразу сможете ответить, они не сложные. Вот, например, что такое **сосулька**?

-Это лед, замёрзшая вода, замёрзшие капельки воды.

- Когда образуются **сосульки**?

-**Сосульки** образуются в тёплую погоду, когда начинает таять снег.

-Правильно, ребята, для образования **сосулек** необходимо два условия, чтобы было достаточно тепло, для стекания капелек и достаточно холодно для их замерзания.

- Как вы думаете, сосулькам нравится смотреть на веселых, играющих ребят? Давайте с вами немного поиграем. Представим, что мы – сосульки.

**ФИЗМИНУТКА**

 Сосульки сосульки скажите о чем, в

Вы плачите горько над нашим окном

Сказали сосульки сквозь слезы вздыхая,

Мы плачем о том, что на солнышке таем

- Молодцы, теперь мы снова ребята и присаживаемся на свои места. Давайте, поиграем еще в одну игру.

Игровое упражнение: «Какой, какая, какое?» (Добиваюсь полных ответов)

Ребята, как вы думаете:

-Если днем светит солнце, то день какой *(солнечный)*

-Если ночью холодно, то ночь какая *(холодная)*

-Если утром сильный мороз, то утро какое *(морозное)*

-Если горка сделана изо льда, то горка какая *(ледяная)*

- Если Незнайка болеет, то Незнайка какой? *(больной)*

- А мы с вами здоровы, значит мы какие *(здоровые)*

- Чтобы ответить на главный вопрос Незнайки – почему сосульки растут вниз головой, я предлагаю вам поэкспериментировать. Мы сейчас сами вырастим **сосульку,** и тогда нам будет понятно, почему **сосульки растут вниз головой**. Настоящие **сосульки** в наших условиях мы вырастить не сможем. А почему, как вы думаете?

- Тепло есть, а холода нет. Вода не сможет замёрзнуть.

-Правильно, ребята. Но мы с вами сможем вырастить необычную *парафиновую* **сосульку**. Я напомню вам свойства парафина - он при нагревании плавится, а при остывании застывает.

-Вот этими двумя свойствами парафина мы и воспользуемся, чтобы вырастить наши парафиновые **сосульки** и будем внимательно наблюдать, что же происходит. Но прежде чем приступим к исследованиям, нужно вспомнить правила поведения при проведении опытов.

 Очень внимательно смотреть и слушать взрослого. Не толкаться. Осторожно обращаться со всем инструментарием.

Подошли к столу с оборудованием для эксперимента.

-Исследователи, занимайте свои рабочие места. Представьте себе, что банка – это дом, а тарелка на банке - это крыша дома. Выглянуло солнышко *(зажигаю свечку)*. Снег на крыше стал таять — капаю парафином на одно и тоже место. Ч то происходит?

-Парафин стекает капелька за капелькой вниз и застывает. Ч то появляется на крыше? *(****сосулька****)* Что происходит с **сосулькой**, когда я капаю парафином на одно и тоже место?

-Капли парафина стекают друг по другу и застывают.

-Куда стекают капельки? *(вниз)* Что происходит с **сосулькой**?

-**Сосулька растет**.

-Куда растёт **сосулька**?

-**Сосулька растёт вниз**.

-Вот какую замечательную парафиновую **сосульку мы с вами вырастили**. Какой же вывод мы сделаем. Почему **сосулька растёт вниз головой**?

Вывод: **Сосулька** растёт вниз головой потому, что капельки воды, когда тают, стекают по крыше вниз, поэтому и **сосулька растёт вниз**. Молодцы! А теперь сделаем еще несколько сосулек (по возможности вырастить длинную, короткую, широкую, узкую сосульки).

Работа в кругу.

-Какие замечательные **сосульки мы вырастили**. Они все разные. Какие они? (Длинные, короткие, широкие, тоненькие, толстые). Что одинакового в наших **сосульках**?

-Они все растут вниз головой.

-А почему? *(дети объясняют)*

- Молодцы! Вы настоящие исследователи. Давайте, немного поиграем.

Физкультминутка: Быстро- быстро покрутились и в **сосульки превратились**.

Шаловливые **сосульки сели на карниз**

Шаловливые **сосульки посмотрели вниз**

Надоело им свисать, стали капельки бросать

Целый день идёт трезвон: кап-кап-кап, дон-дон-дон.

Быстро- быстро покрутились и в **ребят мы превратились.**

Звучит красивая музыка.

- Ой, ребята, откуда это звучит такая красивая музыка. Проходите на свои места, присаживайтесь. (Презентация «Красивые сосульки», музыкальное сопровождение «Весенняя капель»)

- Какие красивые сосульки мы с вами увидели. Большие и маленькие, сверкающие и искрящиеся, мы даже слышали их голос.

Но за этим великолепием скрывается **опасность**. Какую опасность несут сосульки**?**

- Молодцы. Посмотрите на экран. (Презентация «Опасные сосульки»). Очень опасно ходить весной возле домов, потому, что сверху может упасть сосулька и навредить вашему здоровью.

 - Ребята, а о Незнайкином сюрпризе мы совсем забыли. Где наша **сосулька**?

Работа в кругу.

- Я не вижу ее. Что с ней случилось?

-Она растаяла.

- А почему?

-В комнате тепло, а лёд в тепле превращается в воду.

-Конечно, вы **такие молодцы**! Ой, очень хочется пить. А как вы думаете, можно пить эту воду? Почему? Не будем гадать. Вы сейчас эту воду профильтруете. (Фильтруем воду)

-Посмотрите на фильтр. Какой он?

-Грязный.

-Почему?

- Потому, что вода была грязная, **сосулька была грязная.**

-А почему **сосулька грязная**?

-Потому, что крыша грязная, ржавая, а по ней стекают капельки и они становятся грязными.

-Какой вывод вы сделаете из этого опыта. Можно пить эту воду?

-Э ту воду пить нельзя, потому, что **сосулька была грязная**. Можно заболеть.

-Ребята, а я, кажется, догадалась почему заболел Незнайка. А вы ещё не поняли?

- Он заболел потому, что грыз **сосульку.** А **сосулька не только холодная**, но ещё и грязная.

-Молодцы. Будем грызть **сосульки**? Нет. Присаживайтесь на свои места.

 - Вот какие мы молодцы, сколько мы нового сегодня узнали. На все вопросы Незнайкины ответили? Что мы сегодня делали? Отправим Незнайке ответы в его же посылке. А в посылке то еще что – то лежит, я и не заметила. Какие - то ледышки! Да это же Незнайка угостил нас прозрачными конфетками. Пойдем в группу, вымоем руки и угостимся сладкими леденцами.