Конспект НОД по развитию речи детей подготовительной к школе группы

«Новогоднее волшебство»

Цель: совершенствовать диалогическую сторону речевого развития детей.

Задачи:

Воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать обращенную речь, работать в команде, быть вежливым. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Образовательная: упражнять в составлении предложений. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Ввести новые термины – плоскостные и объемные фигуры.

Упражнять детей в словообразовании.

Развивающая: побуждать детей интересоваться смыслом слов.

- Ребята, наше сегодняшнее занятие я предлагаю начать с загадки.

1.Снег на улице: «Ура!», на дворе стоит…. (Зима)

2. И свисает низко-низко с крыши хрупкая …. (Сосулька)

3. В эти дни нас ждет веселье, чудный праздник… (Новый год)

4. Он с седою бородой. Шуба, посох со звездой.

Он подарки нам принес, кто же это? (Дед Мороз)

6. В кружок ребята собрались и дружно за руки взялись.

Так возле ёлки в Новый год все дети водят. (Хоровод.)

Какие у вас теплые ручки, какие румяные щечки, давайте повернемся друг к другу и улыбнемся, подарим немного тепла, чтобы согреть это холодное утро.

II. 1. Сообщение темы.

-Молодцы ребята! Загадки вы мои отгадали. Какой праздник мы все не так давно отмечали? (НГ)А сейчас я хочу узнать, кто из вас самый внимательный и лучше всех знает про праздник Новый год.

2. Игра на внимание «Хлопни в ладоши»

- Хлопните в ладоши, если услышите слова, относящиеся к теме «Новый год»:

хоровод, елочка, диван, Снегурочка, гирлянда, радуга, мишура, облака, праздник, подарки, Африка, костюмы, стихи, песни.

- Вы очень внимательные ребята. Скажите, а в какое время года мы празднуем Новый год? Какая бывает зима? (Добиваюсь полного ответа). А без чего не бывает зимы? А что можно слепить из снега? А из каких геометрических фигур состоит снеговик, вспомните? (Показать снеговика объемного и плоскостного. У обоих снеговиков есть только по одному шару или кругу). Ребята, что не так с этими снеговиками? (не хватает деталей). Как мы можем исправить ситуацию? (нарисовать и вырезать, слепить или найти недостающие детали). Подвести детей к выводу, что можно сделать самим деталь, либо попытаться найти недостающие элементы

- Попробуем найти недостающие детали наших снеговиков? Но для этого нам нужно выполнить ряд заданий.

1. Упражнение «Какое слово короче?»

– Ребята, вы помните, что слова бывают длинные и короткие. Я буду называть слова, а вы скажите какое слово короче и почему. (Если не справляются, то СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

Снег – снежок, снежок – снежинка,

Маска – маскарад, лёд – ледок, холод – холодок, зима – зимушка.

– Как определить количество слогов в слове?

– Сколько в слове гласных, столько и слогов.

- Молодцы, с заданием справились, а вот и первая деталь. От какого снеговика? (Плоскостного или объемного)

Пальчиковая гимнастика «На ёлке»

Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.

Мы плясали и резвились. Ритмичные удары кулачками.

После добрый Дед Мороз «Шагают» средним и указательным

Нам подарки принес. пальцами по столу.

Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.

В них же –вкусные предметы: Ритмичные хлопки.

Конфеты в бумажках синих, Загибают на обеих руках по одному

Орешки рядом с ними, пальчику, начиная с большого.

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

Физминутка «Ёлочка»

Ждут красавицу колючую «Рисуют» руками елочку.

В каждом доме в декабре. Делают ладошками «дом».

На ветвях зажгут фонарики, Показывают «фонарики».

Искры брызнут в серебре. Руки над головой, пальцы оттопырены.

Сразу станет в доме празднично, Берутся за руки и становятся в хоровод.

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками. Идут по кругу с воображаемым

Наступает Новый год. мешком за плечами.

Упражнение «Исправь ошибку»

– Ребята, посмотрите, какой-то конверт весит на нашей ёлке.

(дети снимают конверт).

– Это письмо пришло из леса. Но оно с ошибками. Ничего не могу понять. Может вы прочитаете, что здесь написано?

(раздаю текст письма, дети находят ошибки и составляют правильный текст)

Новый год очень ждал Мишу и Машу

Елку нарядили они игрушками

Сверкала и елка светилась

Праздник наступил

Дед Мороз с корзиной к ребятам подарков пришел.

Куклу он Маше подарил сказки а Мише

Рады были очень дети.

10. Развитие связной речи.

– Ребята, а кто мне сможет пересказать содержание письма?

Что бы вам было легче это сделать, Дед Мороз прислал эту картинку.

(вешаю картинку и дети составляют рассказ).

Миша и Маша очень ждали Новый год. Они нарядили елку игрушками. Елка сверкала и искрилась. Наступил праздник. К ребятам пришел Дед Мороз с корзиной подарков. Он подарил Маше куклу, а Мише сказки. Дети были очень рады.

– Молодцы, вы хорошо умеете рассказывать. А как бы вы назвали этот рассказ.

(как один из вариантов «Встреча с Дедом Морозом»).

-Скажите, а вы любите Новый год? А за что? За Деда Мороза, за подарки, веселье. А я люблю Новый год за Волшебство. А где еще встречаются чудеса и Волшебство? (В сказке)

Игра «Составление сказок конфликтного типа»

- Ребята, а вы любите сказки? А вы хотите стать сказочниками-волшебниками? Для этого нужно, чтобы мы с вами научились придумывать сказку. Вы хотите научиться?

- Тогда давайте вспомним, какими словами начинается любая сказка?

(Жили-были) А какими словами заканчивается?

- В каждой сказке должны быть свои герои. Они бывают разные по характеру. А какие бывают герои по характеру? (Если затрудняются с ответом, то спросить про мачеху из сказки «Золушка»,какая она по характеру: добрая или злая?)

Значит и в нашей сказке один герой должен быть добрым, другой – злым.

Скажите, а с чем сказочные герои борятся в сказках? (Со Злом) Что всегда побеждает в сказке? (Добро).

В сказке обязательно должно быть Волшебство. А какие волшебные предметы в сказках помогают героям творить чудеса?

А какие еще волшебные предметы из сказок вы помните?

-Значит и в нашей сказке должен быть волшебный предмет.

Скажите, а если волшебная сила попадает в руки к злому персонажу, она теряет свою силу? Может волшебство помогать Злу? (Может). Кто же тогда может помочь Добру победить Зло, ведь в сказке Добро должно обязательно победить Зло? (На помощь могут придти друзья).

Выбирается положительный герой (Зима) и отрицательный (Ветер)

Объявляется волшебство: Волшебная Снежинка.

Выбирается место действия сказки : зимний лес

Обозначаются свойства и действия этих героев: Зима покрывала лес своим снежным покрывалом, чтобы природа не замерзла, а Ветер был злым и коварным.

Описывается взаимодействие отрицательного героя и положительного за обладание волшебным предметом для реализации своих целей.Например: Ветру нужна была Волшебная Снежинка, чтобы все портить в лесу, а Зиме, чтобы помогать животным, птицам и деревьям в зимнем лесу пережить холод.

Конфликт разрешается при помощи лесных зверей, которые помогают Зиме победить злой Ветер.

Придумывается название сказки.

Прослушивание сказки с помощью волшебного снежного комочка: Глазки открываются – сказка начинается…Каждый ребенок придумывает свое продолжение сказки.

Анализ:- Ребята, как вы думаете, из вас получились сегодня сказочники?

Подведение итогов. Каждый из вас по нашим правилам сможет рассказать свою сказку дома родителям.