

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Сказка»

Программа одобрена на  
заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
№7 «Сказка»  
Протокол № 1 от 30.09.2017г



### Методическая разработка

кружка по познавательному развитию

«Занимательная математика»

Возраст детей: 5-6 лет  
срок реализации: 2017- 2018гг.

руководитель: воспитатель Логинова  
Мария Николаевна

д. Буреть

Кто с детских лет занимается математикой,  
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,  
свою волю, воспитывает настойчивость  
и упорство в достижении цели.  
(А. Маркушевич)

### **Пояснительная записка**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста. Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

**Целью** кружка является: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач.

- Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения задач кружка «Занимательная математика» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук.
- Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.
- Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности с взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

## **Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 6 лет.

### **Актуальность программы**

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

### **Новизна**

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

### **Методы организации работы кружка**

- Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*).
- Метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*).
- Практический метод (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*).
- Наглядный метод (С помощью наглядных **материалов**: картин, рисунков, плакатов, фото).
- Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование).
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Методы работы**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

### **Форма работы кружка**

Тематическая совместная деятельность детей и педагога

### **Ожидаемые результаты:**

1. Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

2. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

-Диагностика вначале и в конце учебного года.

-Итоговое занятие для педагогов

### **Работа с родителями:**

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

### **Перспективный план дополнительной образовательной программы**

#### **Октябрь**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1. «Что общего и чем отличаются»	Учить сравнивать свойства предметов.
2. «Подбери по форме»	Закрепить свойства предметов.
3. «Найди, кто лишний»	Закрепить сравнивать свойства предметов.
4. «Какой фигуры не хватает?»	Закрепить свойства предметов.

#### **Ноябрь**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1. «Что изменилось»	Учить находить свойства предметов.
2. «Третий лишний»	Учить детей умению сравнивать группы предметов.

3. «Четвертый лишний»	Закрепить умение сравнивать группы предметов
4. «Лабиринты: кто кому звонит?»	Закрепить умение сравнивать группы предметов.

### Декабрь

Тема	Программное содержание
1. «Дорисуй и раскрась»	Учить соотношению: часть - целое.
2. «Продолжи закономерность»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над.
3. «Найди одинаковые игрушки»	Учить пространственные отношения: справа, слева.
4. «Четвертый лишний»	Закрепить пространственные отношения: справа, слева.

### Январь

Тема	Программное содержание
1. «Дорисуй»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью.
2. «Чем отличаются клоуны»	Закрепить число и цифры до 5
3. «Поменяй признак»	Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи.
4. «Лабиринты»	развивать глазомер и образное мышление

### Февраль

Тема	Программное содержание
1. «Продолжи закономерность»	Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление
2. «Что общего»	Учить детей умению составлять равенства.
3. «Соедини предметы»	Закрепить с детьми число и цифру 3, активизировать словарь.
4. «Дорисуй»	Закрепить числа и цифры 1-5.

## Март

Тема	Программное содержание
1. «Догадайся, как надо раскрасить»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.
2. «Разбей фигуры по признаку»	Закрепить число и цифру 4.
3. «Какой домик лишний и почему»	Закрепить представление о многоугольниках.
4. «Логические цепочки»	Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.

## Апрель

Тема	Программное содержание
1. «Перехват»	Закрепить число и цифру 5.
2. «Обведи дорожки»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
3. «Раскрась»	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.
4. «Раскрась так же»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.

## Май

Тема	Программное содержание
«Что сначала, что потом»	Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.
2. «Приключение Красной Шапочки»	Закрепить пройденный материал.
3. «Праздник математики»	Закрепить пройденный материал.

## **Ресурсное обеспечение программы**

### *Нормативно – правовой ресурс*

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 ФЗ;
  2. Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;
  3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
  3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 26 сентября 2013 г. № 30038;
  4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» **СанПиН 2.4.1.3049-13** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
  5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г № 1155;
  6. Устав ДОУ
- Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

### *Научно-методический ресурс*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Примерная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработана основная общеобразовательная программа ДОУ

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

### *Материально – технический ресурс:*

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

## **6.Методическое обеспечение программы «Занимательная математика»**

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
- 2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
- 4.Михайлова З.А. Математика – это интересно.
- 5.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- 6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
7. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.