


МБДОУ «Детский сад № 7«Сказка»

Родительское собрание

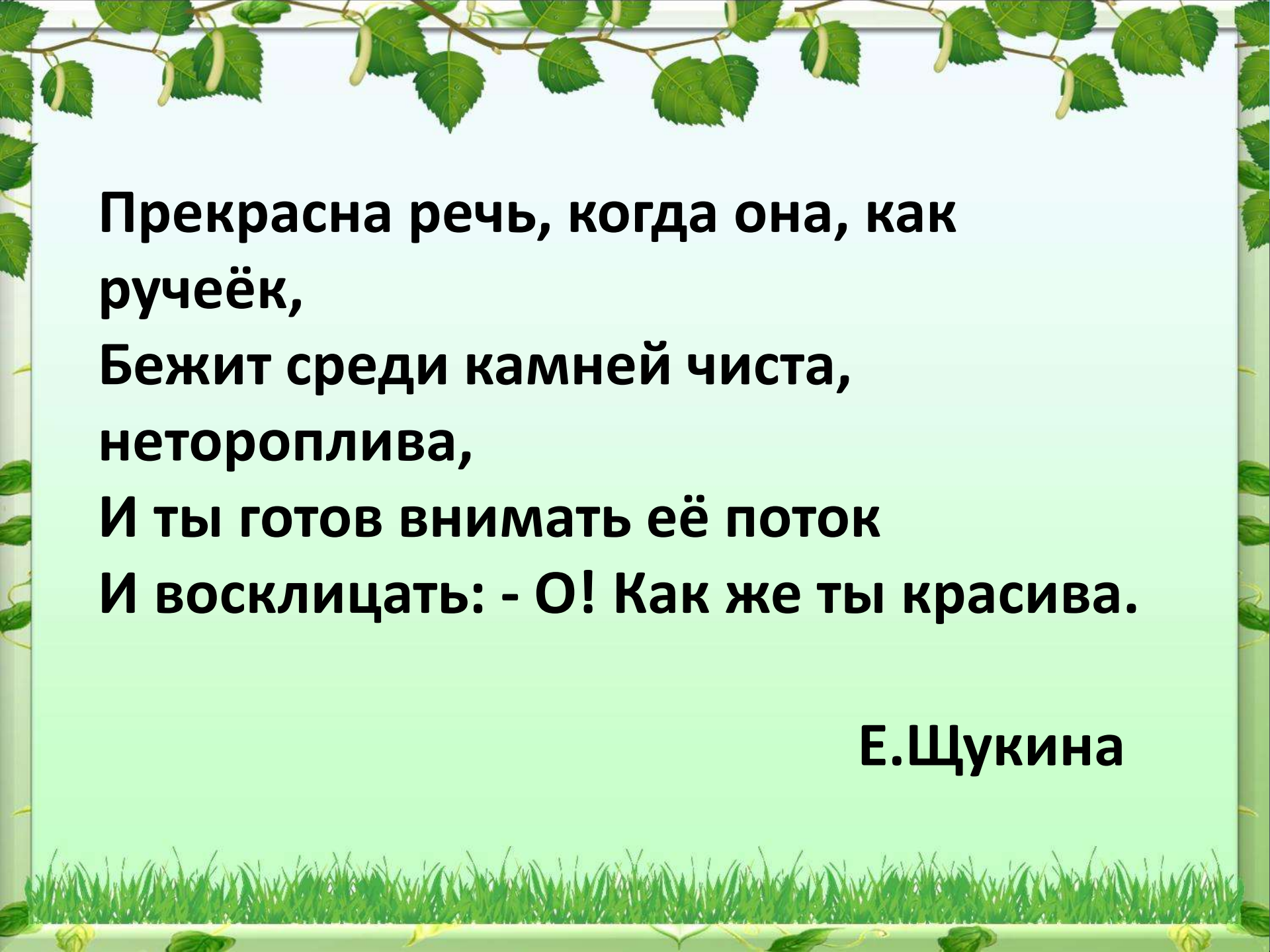
**«Развитие речи детей младшего  
дошкольного возраста в условиях  
семьи и детского сада»**

Воспитатель: Соловьёва Г.И.





**Цель: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста**



**Прекрасна речь, когда она, как  
ручeёк,  
Бежит среди камней чиста,  
нетороплива,  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: - О! Как же ты красива.**

**Е.Щукина**

**Семья является главным источником, которая питает ребенка с рождения, дает ребенку первые знания, умения, знакомит его с окружающим миром.**






# Этапы развития речи ребенка:

**9-10 месяцев.** Ребенок произносит отдельные слова, состоящие из однозначных парных слогов: "мама", "баба". К концу года появляются целые слова типа "мама", "папа", "дядя". К году в его словаре будет уже 10—15 осознанно произносимых лепетных слов: «мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», и т. п.


**1—2 года.** В речи крохи должны появиться предложения: «Мама, дай сок», «Мишка, сиди тут», «Хочу пить чай!» Можно отметить появление в активной речи ребенка первых прилагательных: «хороший», «плохой», «большой», «маленький», «красный». Не огорчайтесь, если они будут звучать как «хаёси», «пахой», «басёй», «маикий», «касий». Активный словарь к 2-м годам составляет 300 - 400 слов.

**3 года.** Речь ребенка начинает совершенствоваться: он начинает пользоваться 3-сложными словами ("машина", "ворона", "корова"), повторяет за взрослыми сложные слова, свободно связывает слова в предложения ("Мама, ты куда пошла?"). Легко запоминает и рассказывает небольшие стишки. У детей оказываются сформированными основные грамматические категории. Словарный запас достигает 1000-1200 слов.





## Для чего нужна речь

- Речь помогает ребенку адаптироваться в обществе.
  - Правильная речь позволяет достичь успеха, снимает ограничения в выборе профессии.
  - На каждом этапе обучения нужна речь.
- 



## **Направления развития речи:**

- **Развивающая речевая среда**
- **Формирование словаря**
- **Звуковая культура речи**
- **Грамматический строй речи**
- **Связная речь**

# Способы развития речи детей

**Комментирование действий** - это обогащение словарного запаса ребенка; накопление пассивного словаря малыша (словаря понимаемых слов); ребенок приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова  
Используем всегда:

- во время купания (какое полотенце - мягкое, пушистое, большое, мыло - душистое, ароматное, белое, действия - намылим, смоем, вытрем, включим..., части тела)
- во время одевания (называем одежду, ее части, признаки)
- во время прогулки (какое время года, какая погода, каких животных и птиц видите, какие машины встречаются)
- во время еды, сервировки стола (сравниваем чайные и столовые ложки, блюдце и тарелку, стакан и чашку)
- во время уборки (называем части мебели, их назначение, форму, цвет, размер...)
- на кухне (комментируем, что делаем)
- в поездке (что видим за окном машины, автобуса)





# Способы развития речи детей

**Точное называние всех предметов и их частей в речи взрослых, обращенных к ребенку**-это развитие мышления и словаря(ребенок учится сравнивать предметы, выделять существенные признаки от несущественных)

Используем в ходе обычного общения с детьми в повседневном общении.

Например:«Сейчас будем пить чай. Поставь на стол чашки».  
Если ребенок ошибается и ставит стаканы или чашку и стакан, спросить  
«Разве это чашка? Есть у нее ручка? Что это? Да, это стакан. Удобно из стакана пить чай? Почему?»




# Способы развития речи детей

**Непонимание речи малыша** - это стимулирование активной речи ребенка.

**Мы его используем** когда малыш обращается к Вам с просьбой  
- в специально созданных ситуациях

**Например, если вы на стол положите разные фрукты и в ответ на жест малыша будете спрашивать: «Тебе яблочко? Да? Нет? Апельсин? Скажи – да? Нет?»**





# Способы развития речи детей

**Употребление в повседневной речи обобщающих слов** - это уточнение словаря, умение точно и уместно употребить слово-понятие (овощи, фрукты, игрушки, транспорт, мебель, посуда...)

Используем:

- во время просьб к ребенку («Сложи, пожалуйста, игрушки в коробку, а книжки на полочку»)
- во время совместной уборки («Я вытру пыль с мебели, а ты убери игрушки»)
- во время бытовых процессов («Давай вместе польем цветы: розы, тюльпаны, фиалки», «Помоги мне подготовить овощи для салата: капусту, лук, огурцы, редис»)



# Способы развития речи

**Сравнение предметов друг с другом по ходу обычных дел** -это уточнение словаря и его активизация; развитие умения анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное ; развивать умение делать выводы.


Обобщать и развивать точность мышления и речи.

Мы используем во время одевания, на прогулке (сравниваем комбинезон и брюки, кофту и свитер, платье и сарафан)

-во время накрывания на стол (сравниваем тарелку и блюдце, чашку и стакан)

-во время игр (сравниваем двух кукол, двух медвежат, двух зайчат...)

-во время специально организованного рассматривания двух предметов (двери, ручки, стулья, столы...)



# Развитие мелкой моторики рук как фактор развития речи детей

Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и развить речь. После исследований отечественные ученые пришли к выводу, что рассматривать кисть руки, как орган речи, есть все основания. Поэтому кисть руки выступает таким же органом речи, как и артикуляционный аппарат.

Пальчиковые игры и упражнения- уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.



# Средства для развития мелкой моторики



# Средства для развития мелкой моторики



# Пальчиковые игры

## Пальчиковая игра

### ЦВЕТОК

Взрослый читает стихотворение и показывает движения малышу:  
— Вырос чудесный цветок на поляне,

Ручки вверх, ладоши прижаты друг к другу, разведи пальцы, слегка округли их — «бульбон».

Утром веселым раскрыв лепестки.  
Разведи ладони.

Всем лепесткам красоту и питание  
Припишем движением пальцами вместе-врознь.

Дружно дню под землей корешки.  
Ладони опустят вниз, а тыльной стороной прижать друг к другу, ладоням развести.

Ладони опустят вниз, а тыльной стороной прижать друг к другу, ладоням развести.

## Пальчиковые игры

### СОВА

Взрослый говорит малышу:  
— Поиграем в сову? Сейчас мы превратим руки в сову.



Сожмите руки в кулаки, прижмите их тыльными сторонами друг к другу. Большие пальцы согните, направив их вверх. Указательные пальцы соедините и выпрямите, это — клюв совы.

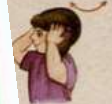
### СОВУШКА-СОВА

Ах ты, совушка-сова,  
Ты большая голова!



Ручками обхватываем голову и покачиваем ею в стороны.

И на дереве сидела,  
Моловою ты вертела.



Поворачиваем голову направо-налево.



## Пальчиковая игра

### ЗАМОК

Взрослый говорит малышу:  
— Посмотри!

На двери висит замок.



Ручки в замок, раскрываем замок вверх-вниз в такт словам.

Кто его открыть бы смог?  
Постучь-а-вали!

Пальцы сомкнуты, стучим запястьями суставами, можно постучать по столу.

Покрути-и-или!

Пальцы в замке, крутим ладони.

Потяну-у-ули!



И открыли!

Пальцы в замке, тянем в разные стороны.



Резко отпускаем ручки, раскрываем замок и разводим руки широко в стороны.





# Самомассаж пальцев рук

средний – кишечник

указательный –желудок

большой палец – голова



безымянный – печень

мизинец –сердце

На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке орган человека.

# Игры на развитие дыхания

Учить малыша делать быстрый глубокий вдох, а затем плавный длительный выдох можно с помощью игрушек: дудочек, свистулек, а также при выдувании мыльных пузырей. Чтобы выдох через рот был сильным и целенаправленным, предложите малышу дуть на вертушки, бумажные игрушки, одуванчик, легкое перышко, ватный шарик. Дую на игрушки, ребенок должен совершать вдох, не поднимая плеч (то есть надувать при этом животик), а выдыхать непрерывно.



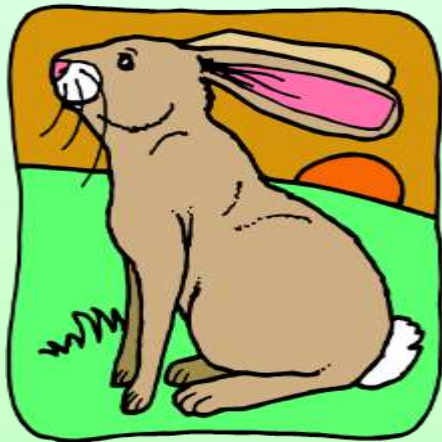
# Чистоговорки

Прибежала детвора—ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Ногу выше, шаг смелей—лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад—пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай—чай-чай-чай, чай-чай-чай



"да-да-да - в огороде лебеда",

"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша - принесли домой ерша"

"ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"

"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу - я на солнышке лежу"

# Гимнастика для язычка

## Звук «Л»

### Качели

улыбнуться открыть рот кончик языка за верхние зубы кончик языка за нижние зубы



### Маляр

губы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка Погладить ("покрасить") нёбо



### Индюки болтают

языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл.."



### Пароход гудит

губы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."



## Звук «Р»

### Чистим зубки

улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



### Месим тесто

улыбнуться пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



### Вкусное варенье

улыбнуться открыть рот широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу



### Грибочек

улыбнуться поцокать языком, будто едешь на лошадке присосать широкий язык к нёбу



### Гармошка

улыбнуться сделать "грибочек" (т. е. присосать широкий язык к нёбу) не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



### Лошадка

вытянуть губы приоткрыть рот поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)



### Барабанщик

улыбнуться открыть рот кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..."



# Рисование

**Занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. И не обязательно рисовать только карандашом или кистью на бумаге или картоне. Можно рисовать на снегу и песке, на запотевшем окне и асфальте. Полезно рисовать пальцем, ладонью, палочкой, делать отпечатки кусочком ваты, скомканной бумаги.**



# Лепка


**Самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет.**

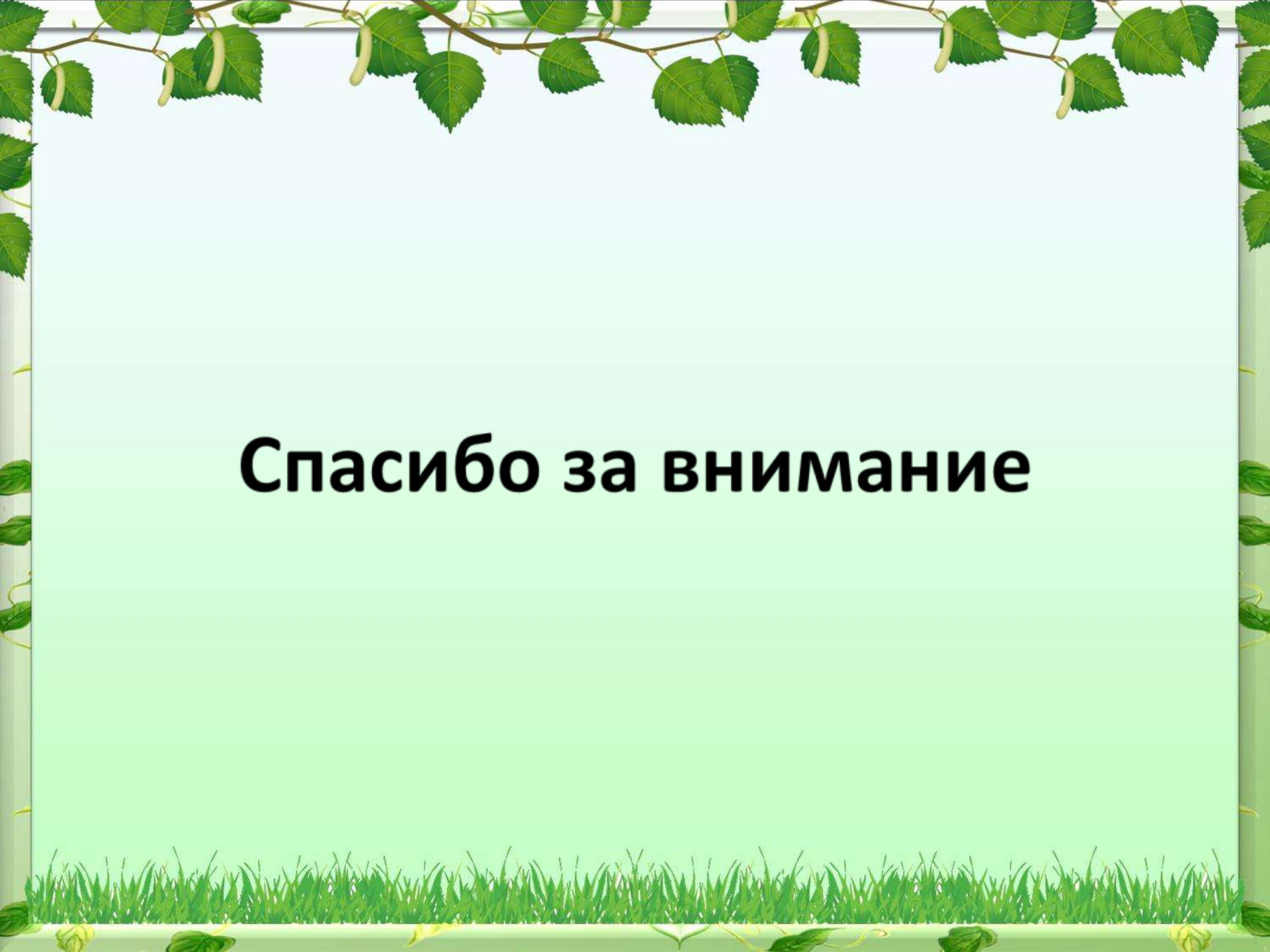
**Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами.**





# Советы родителям

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.
  - Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки)
  - Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовывании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал? » и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».
  - Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка? », используя предлоги.
  - Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку.
- 



**Спасибо за внимание**